



Videdals Privatskolor

**Videdals privatskolors plan mot diskriminering och  
kränkande behandling.**

# **Förskolan**

**läsår 18/19**

## Lagar och förordningar

I vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling har vi sett till följande lagar och förordningar.

Från och med den 1 januari 2017 gäller nya regler om aktiva åtgärder mot diskriminering. De nya reglerna gäller för förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen och finns i diskrimineringslagen. Skollagens regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.

Skolverket kommer inte att ta fram nya allmänna råd om arbetet med diskriminering och kränkande behandling under 2017. Anledningen till det är att Skolverket avvaktar besked om det första förslag som finns att flytta bestämmelserna i diskrimineringslagen som rör skolan till skollagen. Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2018 (Bättre skydd mot diskriminering (SOU 2016:87)

Arbetet mot kränkande behandling ska genomföras på samma sätt som tidigare. Bestämmelserna i 6 kapitlet skollagen om åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats.

I skollagen kapitel 6 kan man läsa om Åtgärder mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen, kapitel 3 aktiva åtgärder.

Där man bland annat kan läsa under paragraf 17:

Arbetet med aktiva åtgärder hos en utbildningssamordnare som avses i 15 paragrafen 2 och 3 ska omfatta:

1. antagnings- och rekryteringsförfarandet,
2. undervisningsformer och organisering av utbildningen,
3. examinationer och bedömningar av studenternas prestationer,
4. studiemiljön, och
5. möjligheterna att förena studier och föräldraskap.

Förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Läroplanen för förskolan

## **Grunduppgifter**

### **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Förskola

### **Ansvariga för planen**

Förskolechef Anne Merlöv

### **Vår vision**

Inga barn eller vuxna på Videdals privatskolor ska utsättas för diskriminering, eller annan kränkande behandling. Vi kommer att aktivt motverka detta genom att arbeta främjande och förebyggande i samverkan medarbetare, förskolechef, barn och föräldrar. Men också genom att medvetet agera och följa upp eventuella händelser enligt våra rutiner och upprätta handlingsplaner.

### **Planen gäller från**

2018-11-01

### **Planen gäller till**

2019-10-31

### **Läsår 17/18**

### **Elevernas delaktighet**

Barnen är delaktiga genom att vi diskuterar diskrimineringsgrunderna och värdegrund t ex genom Tiokompisar, Kungaskogen, Babblarna, Charlie, Stopp min kropp, litteratur, film, lek och musik. Genom böcker och film som väljs ut för att representera någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna förs det dialoger och övningar som utmanar normerna. Förhållningssättet till barnen där vi är delaktiga och lyhörda för barnens behov och vilja är också en viktig del av delaktigheten. Vi arbetar även med intervjuer.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavarna görs delaktiga genom att vi informerar om vårt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. De görs även delaktiga genom möjligheten att framföra sina synpunkter genom den dagliga kontakten, men också via mail. Vi tar även upp planen vid föräldramöten och utvecklingssamtal. Den finns även tillgänglig på hemsidan.

### **Personalens delaktighet**

Samtlig pedagogisk personal är med och utarbetar planen under verksamhetsutvecklingsdagar och konferenser. Resterande personal (Kök, städ,

vaktmästare) som även ska arbeta utifrån planen informeras och får komma med synpunkter.

### **Förankring av planen**

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska:

- läggas ut på hemsidan
- anslås på varje avdelning
- informeras på föräldramöte
- hållas levande på konferenser och andra möte
- behandlas på utvecklingssamtal
- bearbetas i det dagliga pedagogiska arbetet
- informeras till varje personal som kommer "utifrån"

## **Utvärdering**

### **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Pedagoger på respektive avdelning har utvärderat och analyserat förra årets arbete med diskriminering och kränkande behandling, delvis tillsammans med barnen. Vi har också tagit del av föräldrarnas åsikter. Detta arbete har lett till åtgärder som i sin tur har gjort att personalen har haft en bra grund till det förebyggande arbetet. Vi har haft upp planen på konferenser och studiedagarna.

### **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Samtlig personal och barnen (efter mognad och förmåga) har deltagit i utvärderingen. Genom utvecklingssamtal (under våren) och vid föräldramöte har vårdnadshavare också deltagit. Vi har nu startat en föräldrasamverkan som förskolechefen leder där föräldrarna får möjlighet att påverka verksamheten där PDK ingår.

## **Utvärdering**

Förskolechefen och pedagoger på respektive avdelning har utvärderat och analyserat förra årets arbete med diskriminering och kränkande behandling, delvis tillsammans med barnen. Vi kom då fram till att vi behövde uppdatera strukturen och innehållet i planen. Vi ville tydliggöra hur vi arbetar förebyggande utefter de 7 områdena i diskrimineringslagen. Vi kopplar olika områden till olika månader där vi fokuserar och följer upp med intervjuer. Vi kommer därefter göra en kartläggning av diskrimineringsgrunderna för att lättare kunna se våra utvecklingsområden, till nästa år.

Utöver våra rutinerna skapade vi även en separat handlingsplan för diskriminering och kränkande behandling,

Malmö stad skickar inte längre ut en föräldraenkät, vi saknar då värdet av föräldrarnas åsikter och inflytande. Vi har nu istället lagt till det som en punkt i utvecklingssamtalen.

Vi fortsätter vårt arbete med dokumentationsväggen med koppling till värdegrund och vår plan mot diskriminering och kränkande behandling, för att på så sätt få barnen mer delaktiga i arbete med diskriminering och kränkande behandling.

24 oktober är första mötet för föräldrasamverkan.

Vi arbetar kontinuerligt med planen och gör avstamp på verksamhetsutvecklingsdagar samt utvärderar den minst en gång om året eller vid behov.

### **De sju diskrimineringsgrunderna:**

Kön: har vi arbetat mycket med och fortsätter med de arbetet vi gör.

Könsidentitet eller könsuttryck: vi fortsätter arbeta med att utmana deras tänkande acceptans.

Etnicitet: Vi ser över materialet ytterligare en gång, detta kan vi utveckla. Vi kan även använda tekniken mer.

Religion eller annan trosuppfattning: Vi har utgått från barnen på de olika avdelningarna men detta arbete kan utvecklas.

Funktionshinder: Vi kan bli bättre på att använda TAKK, annars har vi arbetat mycket med detta.

Sexuell läggning: Här ser det olika ut mellan avdelningarna där några kommer utveckla arbetet.

Ålder: Vi fortsätter arbetet som förut.

**Årets plan ska utvärderas senast  
2019-10-31**

**Ansvarig för att årets plan utvärderas**  
Förskolechef Anne Merlöv

**De sju diskrimineringsgrunderna**

**“Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett”:**

## **Kön**

**“Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställs för henne eller honom”**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi ser kontinuerligt över materialet på avdelningarna och anpassar efter behov. Materialet ska vara tillgängligt för alla. Vi pedagoger arbetar ur ett genusperspektiv där vi tar hjälp av olika böcker för att skapa dialoger. Om en situation skulle uppstå tar vi tag i den direkt och följer sedan upp det i samlingar och med hjälp av litteratur. Vi arbetar med intervjufrågor/utvecklingsfrågor, (se separat bilaga) för att säkerställa att vårt arbete med diskriminering och kränkande behandling.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret. Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning jan 2019 med observationer intervjufrågor.

## **Könsöverskridande identitet och uttryck-**

**“En persons identitet, utseende eller beteendemed avseende på kön, oavsett om identiteten, utseendet eller beteendet skiljer sig från vad som traditionellt ansetts utgöra normen för kvinnor respektive män”**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi blandar materialet i våra miljöer för att undvika könsstereotypiskmiljöer. Inhandlar könsöverskridande material och vi pedagoger uppmärksammar så att allt material är tillgängligt för alla barn.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret.

Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning februari 2019 med observationer och intervjufrågor.

## **Etnisk tillhörighet**

**“Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande”. En och samma person kan ha flera etniska tillhörigheter.**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi arbetar med litteratur från olika länder och på olika språk. Vi tar till vara på de språk vi har på avdelningarna bland annat genom att använda teknik. Samarbetar med föräldrarna. Olika etniska material t.ex. dockor, musikinstrument.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret

Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning i april 2018, med observationer och intervjufrågor.

## **Religion eller annan trosuppfattning,**

**Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. I förskolan läroplanen kan man läsa: “Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av religion eller annan trosuppfattning”.**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Genom att pratar med barnen om t.ex. de olika högtider vi har på avdelningarna och att man tror och tycker olika. Almanackor som visar olika högtider köps in.

Vi respekterar olikheter och arbetar med att våga stå för vad man själv tycker och samtidigt respektera dem som tycker något annat. Genom detta vill vi främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret

Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning i maj/juni 2018, med observationer och intervjufrågor.

## **Funktionshinder**

**“ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå”**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi arbetar med individuella handlingsplaner och TAKK. Vi har ett elevhälsoteam. Vi arbetar med olikheter och att alla är lika mycket värda. Hur är man en bra kompis? Använder oss av litteratur och teknik.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret

Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning i aug/sep 2018, med observationer och intervjufrågor.

### **Sexuell läggning-**

“avser enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell och hetrosexuell läggning”.

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi har dialoger med barnen där vi tar hjälp av litteratur och teknik. Vi ser kontinuerligt över vårt material.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret

Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning i mars 2018, med observationer och intervjufrågor.

### **Ålder-**

**“avses i diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd”. I läroplanen står det att: “Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt”.**

### **Hur arbetar vi aktivt med detta:**

Vi anpassar verksamheten efter barnens olikheter. Vi ser över vår miljö på de olika avdelningarna och ändrar efter den nya barngruppen.

### **Ansvarig**

Alla har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret



Vi arbetar kontinuerligt med detta under året med en extra satsning i okt 2018, med observationer och intervjufrågor.

Varje pedagog måste genom självinsikt och kritiskt granskande se till så att vi kan vara goda förebilder för barnen. Vi måste även kunna ge och ta kritik för att främja vårt eget och andras arbete. Detta arbetar vi med under APT, VFT, planeringar samt vid medarbetarsamtal och extra vid behov. Vi som pedagoger ska skapa ett socialt klimat med goda relationer och genom medvetna pedagogiska handlingar motverka normer. Detta görs det genom att förbereda material och pedagogisk hållning i planerade och spontana möten med barnen, enskilt eller i grupp.

Vi samarbetar med vårdnadshavare om normer, för att underlätta för barnen.

Se till att utesluta diskrimineringsgrunderna i blankett, skrivelser och offentliga handlingar.

## **Kartläggning**

Vi använder oss av samtal med barnen (efter mognad och förmåga). Inventerar de olika rummen och utemiljö där incidenter förekommer. Kollar upp tillbudsrapporter, efter ett antal samt innehåll leder det till en pedagogisk kartläggning, vårdnadshavare skriver under tillbudsrapporter.

### **Områden som berörs i kartläggningen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Hur eleverna har involverats i kartläggningen**

Barnen involveras genom olika uttrycksformer som samtal, intervjufrågor och bilder. Men också genom spontana samtal och personalen lyhördhet.

### **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Det är personalen som gör kartläggningen genom samtal, intervjufrågor och genom medveten uppmärksamhet. Diskuterat de 7 diskrimineringsgrunderna, för att få en större förståelse.

## **Rutiner för akuta situationer**

### **Policy**

Så här arbetar vi:

Vi visar respekt för varandras likheter och olikheter.

Vi uppmuntrar positivt beteende.

Vi agerar som viktiga förebilder.

Vi arbetar aktivt med värdegrundsarbete utifrån diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Vi är medvetna och observanta vuxna.

### **Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Vara närvarande och lyhörda för stämningar och relationer i barngruppen.

Observera barnens samspel ha god uppsikt över alla platser där barnen vistas.

Skapa en god kontakt med vårdnadshavare och uppmuntra dem i att "slå larm" om barnet berättar om händelser som inträffat på förskolan utan vår vetskap.

Reflektera och föra dialoger vid möte.

Synliggöra och bekräfta varje barn.

Hålla planen levande och ta hjälp av intervjufrågorna.

### **Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

1 Personal på avdelningen/förskolan

2 Förskolechef

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn**

-prata enskilt med inblandade barn

-ta reda på orsaker

-prata med barnen allmänt i gruppen

-informera arbetslaget

-prata med vårdnadshavare

-stödja och hjälpa de inblandade barnen

-förskolechef ansvarar om ytterligare åtgärder/myndighet/insats behövs

-fyll i handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

- ta upp det med den vuxne omedelbart

- ta barnets parti vid händelsen

- förskolechefen ska meddelas
- vårdnadshavare ska informeras
- förskolechef ansvarar för om händelsen skall anmälas
- fyll i handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling

### **Rutiner för uppföljning**

- följa upp så att åtgärderna följs och fungerar
- utreda orsaken grundligt
- följa upp både den som blivit kränkt och den/de som har kränkt
- förhindra att det upprepas eller fortsätter
- uppdatera uppföljningen i handlingsplanen

### **Rutiner för dokumentation**

Handlingsplan fylls i. Vid behov bifogas minnesanteckningar.

### **Ansvarsförhållande**

I första hand ansvarar pedagogerna för åtgärdande arbete i samråd med förskolechef om det gäller barn. Då det gäller personal ansvarar förskolechef.



## **Intervjufrågor/observationer**

Tanken är att skapa diskussioner. Spara underlaget till utvärderingen.

### **Kön**

- Finns det några saker på förskolan som bara är för flickor? Varför då?
- Finns det några saker på förskolan som bara är för pojkar? Varför då?
- Tror du att pojkar och flickor kan vara lika arga?
- Tror du att pojkar och flickor kan vara lika rädda?
- Vem kan vara hemma med barn/bebisar?

### **Könsidentitet eller könsuttryck**

- Hur ser man att någon är en flicka? Varför då?
- Hur ser man att någon är en pojke? Varför då?
- Kan alla människor arbeta med alla sorters jobb?
- Kan flickor och pojkar ha vilka färger som helst?
- 

### **Etnisk tillhörighet**

- Spelar det någon roll vilken färg man har på huden?
- Kan någon ett annat språk? Hur arbetar vi med det?

### **Religion eller andra trosuppfattning**

- Vad uppmärksammar vi för högtider?
- Spelar det någon roll vad man firar?
- Måste man tycka likadant?

### **Funktionshinder**

- Hur arbetar vi med barn som är i behov av särskilt stöd?
- Hur arbetar vi med olikheter med barnen?
- Hur är man en bra kompis?

### **Sexuelläggning**

- Hur kan en familj se ut?
- Vem kan man tycka om?

### **Ålder**

- Har vi något som man bara får göra vid en viss ålder, varför då?
- Vilka fördelar kan finnas i olika åldrar?

**Bilaga 2,**



Uidedals Privatskolor

**Utredning och åtgärder för att förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i framtiden.**

**Datum och tid för händelse:**

**Datum när utredningen påbörjades:** .....

**Plats för händelse:** .....

**Utredning:**

Sammanfatt händelseförloppet så som det framkommit i utredningen. ange de barn och personal som varit inblandade i händelsen. Vilket händelseförlopp har/har inte kunnat bekräftas efter samtalen med berörda? Förskolan behöver i varje enskilt ärende ta ställning till om samtal ska hållas med involverande barn. Ange hur vårdnadshavare involverats.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Beskriv de omedelbart vidtagna åtgärderna:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**Beskriv de långsiktiga åtgärderna:**

Ange vilka insatser förskolan ska genomföra på sikt för att förhindra att kränkande behandling sker i framtiden. Avsätt tid för uppföljning och utvärdering av de genomförda insatserna. Det ska framgå när uppföljningen ska ske. Om förskolan anser att uppföljning inte behövs ska det framgå.

.....  
.....  
.....  
.....

**Resultat av utredning:**

- Ingen kränkande behandling har konstaterats, inget behov av att vidta åtgärder
- Ingen kränkande behandling har konstaterats, åtgärder har vidtagits utifrån barnets upplevelse
- Kränkande behandling har konstaterats, skäliga åtgärder har vidtagits

**Beslutsdatum:**

.....

**Namn förskolechef:**

.....

.....