



Videdals Privatskolor

Videdals Privatskolors plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förskolan

läsår 19/20



Inledning

En av förskolans uppgifter är att aktivt forma framtida demokratiska medborgare som tar ansvar för sina val och beslut. Det offentliga skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen slår fast att verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och var och en som verkar inom skolan skall främja aktningen för varje människas egenvärde. Förskolan skall också gestalta och förmedla värden såsom människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta.

Förskolan skall vara en trygg plats som även är respektfull för människors olikheter. Tryggheten skall omfatta både barn och vuxna. Inga barn inom vår verksamhet skall utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Detta skall bli möjligt genom samverkan mellan rektor, personal, barn och vårdnadshavare. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är en strategi för hur vi skall arbeta för att främja likabehandling samt förebygga, upptäcka, stoppa diskriminering och annan kränkande handling.

Vårt mål med denna plan är att den ska genomsyra vår verksamhet, att personal, barn och vårdnadshavare ska känna till den och aktivt arbeta för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Personalens kunskap och medvetenhet kring dessa frågor ska öka. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från förskolans personal för att på så vis minska förekomsten av detta. Varje år ska en kartläggning av miljöer där kränkning kan förekomma göras både inne och ute.

- På vår förskola ska ingen utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling på grund av **kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer, sexuell läggning eller ålder.**
- Alla vuxna på förskolan skall aktivt och medvetet arbeta för att planen mot diskriminering och kränkande behandling följs.



Ledningens ansvar

Plan mot diskriminering och kränkande behandling har sitt ursprung i Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen (2010:800) samt i Läroplanen för förskola, Lpfö 18.

Både Skollag och Diskrimineringslag förbjuder diskriminering, trakasserier samt kränkande behandling och ställer krav på ett målinriktat arbete för att förebygga detta.

Skolinspektionen är den myndighet som utövar tillsyn så att bestämmelserna i Skollag och Läroplan följs och diskrimineringsombudsmannen, DO, övervakar att bestämmelserna i Diskrimineringslagen följs.

Rektor för förskolan har det yttersta ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, följs samt årligen utvärderas. Rektor ansvarar för att all ny personal samt övrig personal som tillhör andra enheter får ta del av planen.

I förskolan råder:

- absolut förbud att diskriminera, trakassera och/eller kränka barn
- krav på handling (utreda och stoppa diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling)
- krav på insatser för att främja barns lika rättigheter och möjligheter
- krav på insatser för att förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

Ansvariga för planen

Rektor

Vår vision

Vi på vår förskola vill förmedla värme, trygghet, hänsyn, öppenhet, kamratskap och engagemang. Inga barn eller vuxna på Videdals privatskolor ska utsättas för diskriminering, eller annan kränkande behandling. Tillsammans med barn, personal och vårdnadshavare vill vi förebygga och upptäcka/stoppa kränkningar. Vi ska medvetet agera och följa upp eventuella händelser enligt våra rutiner och vid behov upprätta handlingsplaner.

Planen gäller från

2019- 09 - 03

Planen gäller till

2020 -10 - 31

Läsår 19/20

Barnens delaktighet

Hela förskolan verksamhet vilar på läroplanen Lpfö 18 som betonar arbetet med värdegrundsfrågor i förskolans verksamhet. Vi tar tillvara på barns delaktighet genom kontinuerliga samtal i mindre grupper där barnens trivsel, trygghet och hur man behandlar varandra belyses och går igenom. Vi arbetar aktivt med att spegla barnens intresse i val av aktiviteter, böcker, samtal, projekt och tema arbete.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga genom att vi informerar om vårt arbete med "planen mot diskriminering och kränkande behandling". De görs delaktiga genom möjligheten att framföra sina synpunkter genom den dagliga kontakten, via mail och när planen lyfts på föräldramöte. Den finns även tillgänglig i hallen på förskolan och på hemsidan.



Personalens delaktighet

Samtlig pedagogisk personal är med och utarbetar "plan mot diskriminering och kränkande behandling" (PDK) under arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingsdagar. Planen diskuteras aktivt i arbetslagen därmed blir den ett levande dokument i vardagen. Resterande personal (kök och städ) som även ska arbeta utifrån planen informeras och får komma med synpunkter.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska:

- årligen upprättas
- läggas ut på hemsidan
- anslås på varje avdelning
- informeras på föräldramöte
- hållas levande på konferenser och andra möte
- bearbetas i det dagliga pedagogiska arbetet
- informeras till ny personal

Utvärdering

I sitt SKA arbete har pedagoger på respektive avdelning utvärderat och analyserat förra årets arbete mot diskriminering och kränkande behandling, delvis tillsammans med barnen utifrån mognad och ålder. Vi har använt en av höstens arbetsplatsträff till att diskutera och upprätta planen för läsåret 19/20. Under höstens föräldramöte kommer vårdnadshavarna göras delaktiga i planen.

Vi kommer under läsåret 20/21 starta upp föräldrasamverkan som rektor leder där vårdnadshavarna görs mer delaktiga i verksamheten där PDK ingår.

Rektor kommer starta upp en PDK grupp med en pedagog/avdelning för att på så vis säkerställa att planen är ett levande dokument på varje avdelning.

Barnkonferenser kommer vi att ha 1 gång /termin där arbetslaget och rektor deltar.

Årets plan ska utvärderas senast

2020-10-31

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor



De sju diskrimineringsgrunderna

“Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett”:

Kön

“Det biologiska kön som registrerats för en person vid födseln eller det kön som senare fastställs för henne eller honom”

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi ser kontinuerligt över material och litteratur på avdelningarna utifrån behov. Vi pedagoger arbetar ur ett genusperspektiv där vi tar hjälp av olika böcker för att skapa dialoger. Om en situation skulle uppstå tar vi tag i den direkt och följer sedan upp det i samlingar tillsammans med barnen och vid behov med hjälp av litteratur.

Könsöverskridande identitet och uttryck-

“En persons identitet, utseende eller beteendemed avseende på kön, oavsett om identiteten, utseendet eller beteendet skiljer sig från vad som traditionellt ansetts utgöra normen för kvinnor respektive män”

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi blandar materialet i våra miljöer för att undvika könsstereotypiska miljöer. Inhandlar könsöverskridande material och vi pedagoger uppmärksammar så att allt material är tillgängligt för alla barn.



Etnisk tillhörighet

“Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande”. En och samma person kan ha flera etniska tillhörigheter.

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi arbetar med litteratur från olika länder och olika etniska material t.ex. dockor, kläder, musikinstrument mm. På förskolan tar vi tillvara de språk pedagogerna har som modersmål för bland annat sagoläsning på barnets modersmål.

Religion eller annan trosuppfattning,

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. I förskolan läroplanen kan man läsa: “Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av religion eller annan trosuppfattning”.

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Genom att pratar med barnen om t.ex. olika högtider, hur man firar i olika kulturer i första hand utifrån de barn vi har på förskolan och de som arbetar på förskolan med annan religion eller trosuppfattning. Pratar om att man kan tro och tycker olika. Almanackor som visar högtider i olika religioner finns på varje avdelning.

Funktionsnedsättning

“ varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå”

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi arbetar med individuella handlingsplaner och TAKK. Vi har ett elevhälsoteam som kan kopplas in som stöd till personalen. Förskolan ska vara en plats för alla, material ska kunna nås av alla och litteratur som belyser olika funktionsnedsättningar samt teknik. Vi arbetar med olikheter och att alla är lika mycket värda. Hur är man en bra kompis? Hur kan man hjälpa sin kompis?



Sexuell läggning-

“avser enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell och hetrosexuell läggning”.

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi har dialoger med barnen där vi tar hjälp av litteratur och teknik. Vi ser kontinuerligt över vårt material.

Ålder-

“avses i diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd”. I läroplanen står det att: “Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt”.

Hur arbetar vi aktivt med detta:

Vi anpassar verksamheten och miljön utifrån de barn som finns i barngruppen. Detta görs vid varje läsårs start då man får nya barn och gruppen förändras.

Ansvarig för arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Alla i arbetslaget har ansvar för genomförandet men förskollärarna har yttersta ansvaret. Vi arbetar kontinuerligt med “planen mot diskriminering och kränkande behandling” under året. Som stöd använd bilaga 1.

Pedagoger ska skapa ett socialt klimat med goda relationer och genom medvetna pedagogiska handlingar motverka normer. Det är rektors ansvar att detta arbetas med i verksamheten, på arbetsplatsträffar, arbetslagsplaneringar, medarbetarsamtal och vid ytterligare behov.



Kartläggning av miljöer där kränkning kan förekomma

Vi observerar kontinuerligt vårt arbete kring vår inne- samt utemiljö. Vi gör en allmän kartläggning kring vår miljö. Är miljön trygg för alla barn i verksamheten? Vilka platser upplever barnen som otrygga? Tänk på inne- och utemiljöns olika skrymslen. En gång om året gör vi en kartläggning tillsammans med barnen där man går runt med t ex. bilder eller har kartor (utifrån ålder och mognad) över förskolan där barnen får prata om och uttrycka eventuella otrygga platser.

Relationen och interaktionen mellan pedagogerna, barnen och barnens vårdnadshavare spelar en central roll för likabehandlingsarbetet i förskoleverksamheten. Det är i de vardagliga mötena som värderingar och attityder förmedlas. Det är därför viktigt att reflektera över vilka värderingar och föreställningar som finns hos pedagogerna och i barngruppen angående kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer och ålder. Denna reflektion sker i pedagogernas olika mötesforum.

Exempel på frågeställningar som ska diskuteras kontinuerligt.

- Vilka attityder och värderingar förmedlas genom det material som används?
- Vilka riskplatser/riskområden finns utomhus respektive inomhus?
- Vilket språkbruk är gällande (barn – barn, vuxen – barn, vuxen – vuxen)? Vad tycker vi om detta?
- Trygghet ute och inne. Var befinner sig personalen?

Det är viktigt att all personal är goda förebilder så att ett öppet och tillåtande klimat råder på förskolan. Pedagogerna ska vara närvarande och uppmärksamma på samspelet mellan barnen och våga se eventuella problem.

Hur barn och vårdnadshavare involveras i kartläggningen

Barnen är delaktiga genom leken och vardagens aktiviteter. Vårdnadshavares åsikter om förskolans arbete efterfrågas under föräldramöten och utvecklingssamtal.

Hur pedagogerna involveras i kartläggningen

Aktivt arbete med barnen. Diskussion på arbetslagsplanering, PDK gruppen, arbetsplatsträffar samt kompetensutvecklingsdagar.



Att upptäcka diskriminering eller annan kränkande behandling

Allmänt

Alla som arbetar på förskolan har ansvar att uppmärksamma diskriminering eller annan kränkande behandling på förskolan samt att agera och aktivt ingripa men även att anmäla detta omgående till rektor.

Det är av största vikt att alla som arbetar på förskolan tar signaler om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på allvar och skyndsamt reagerar och agerar. Det råder en utredningsskyldighet så fort informationen kommer till vår kännedom. Detta oavsett var informationen har sitt ursprung. En utredning fokuserar på vad som har hänt, på analysen av händelsen samt på planeringen av lämpliga stödinsatser. Utredningen omfattar både det barn som kan ha blivit kränkt och det eller de barn som har kränkts.

Pedagogerna upptäcker genom att:

- vara närvarande
 - uppmärksamma förändringar i barns beteende
 - observera barnen
 - lyssna på barnen
 - ta barnen på allvar
 - intervjua barnen
 - underhålla en daglig kontakt med vårdnadshavare
- Rektor skall vara lyhörd för om barn eller personal upplever sig diskriminerade eller kränkta av någon vuxen eller barn i verksamheten.
 - Pedagogerna på förskolan skall värna om god dialog och relation med vårdnadshavare för att tillsammans uppmärksamma diskriminering eller annan kränkande behandling

Den medarbetare som observerar eller på annat sätt får kännedom om att någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling har skett ansvarar för att frågan utreds och dokumenteras omgående på följande vis , se bilaga 2:

1. Förmedla att nolltolerans mot kränkningar gäller.
2. Kartlägga hur en situation uppstått
3. Fyll i tillbudsansmälan och upprätta en handlingsplan
4. Informera rektor som vidtar lämpliga åtgärder
5. Följa upp



Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering eller annan kränkande behandling

Åtgärda

Pedagogerna åtgärdar genom att:

- visa vilket beteende som är acceptabelt respektive oacceptabelt
- ha en nära relation med vårdnadshavare vilken kännetecknas av respekt och tillit
- samtala med barnet/barnen
- ställa frågor, tex.:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Hur tror du att din kompis kände sig?
 - Kunde du ha gjort på något annat sätt?

Vid behov ta råd och stöd av EHT(elevhälsoteamet)

Dokumentera

Pedagogerna dokumenterar genom att:

- skriva tillbudsansökan
- skapa handlingsplaner

Rutiner vid akuta situationer

1. Vi som arbetar på förskolan reagerar och agerar på trakasserier och kränkande behandling.
2. Pedagogerna på avdelningen samtalar med de inblandade barnen.
3. Berörd pedagog samtalar med vårdnadshavare.
4. Informera rektor
5. Vid behov kan ett möte mellan berörd pedagog, vårdnadshavare och rektor vara av vikt.
6. Likaså kan det vara nödvändigt att ta hjälp från EHT eller annan hjälp utifrån t.e.x. logoped och psykolog vilka ger handledning när barn behöver extra stöd i förskolan.



Åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar som utförs av barn/personal

Vilka åtgärder vi vidtar grundas på den enskilda utredning som gjorts.

Åtgärderna riktas både till det eller de barn som har utövat trakasserierna eller kränkningen och det barn som blivit utsatt, se bilaga 3.

Tänkbara åtgärder är:

- återkommande samtal med barn och/eller vårdnadshavare
- observationer
- översyn av struktur, förhållningssätt och regler

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

Barn som blir kränkta av en personal blir satt i en särskilt utsatt situation och händelsen betraktas som synnerligen allvarlig. Rektor ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas grundas på denna, se bilaga 3.

Tänkbara åtgärder är:

- * varning (enligt LAS 30§)
- * omplacering (enligt LAS 7§)
- * uppsägning (enligt LAS 7§)
- * avsked (enligt LAS 18§)

Åtgärderna följs upp och utvärderas.

För att utreda fall gällande diskriminering eller annan kränkande behandling följer rektor Videdals privatskolors rutiner:

- Anmälan till huvudman
- Utredning
- Åtgärder samt uppföljning



Intervjufrågor/observationer

Tanken är att skapa diskussioner. Spara underlaget till utvärderingen.

Kön

- Finns det några saker på förskolan som bara är för flickor? Varför då?
- Finns det några saker på förskolan som bara är för pojkar? Varför då?
- Tror du att pojkar och flickor kan vara lika arga?
- Tror du att pojkar och flickor kan vara lika rädda?
- Vem kan vara hemma med barn/bebisar?

Könsidentitet eller könsuttryck

- Hur ser man att någon är en flicka? Varför då?
- Hur ser man att någon är en pojke? Varför då?
- Kan alla människor arbeta med alla sorters jobb?
- Kan flickor och pojkar ha vilka färger som helst?

Etnisk tillhörighet

- Spelar det någon roll vilken färg man har på huden?
- Kan någon ett annat språk? Hur arbetar vi med det?

Religion eller annan trosuppfattning

- Vad uppmärksammar vi för högtider?
- Spelar det någon roll vad man firar?
- Måste man tycka likadant?



Funktionshinder

- Hur arbetar vi med barn som är i behov av särskilt stöd?
- Hur arbetar vi med olikheter med barnen?
- Hur är man en bra kompis?

Sexuelläggning

- Hur kan en familj se ut?
- Vem kan man tycka om?

Ålder

- Har vi något som man bara får göra vid en viss ålder, varför då?
- Vilka fördelar kan finnas i olika åldrar?



Åtgärder: _____

Kontakt med vårdnadshavare: _____



Uppföljning och utvärdering av åtgärderna skall ske

den: _____

Ansvarig för åtgärderna:

Underskrift: _____



Utredning och åtgärder för att förhindra diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling i framtiden.

Datum och tid för händelse:

Datum när utredningen påbörjades:

Plats för händelse:

Utredning:

Sammanfatta händelseförloppet så som det framkommit i utredningen. ange de barn och personal som varit inblandade i händelsen. Vilket händelseförlopp har/har inte kunnat bekräftas efter samtalen med berörda? Förskolan behöver i varje enskilt ärende ta ställning till om samtal ska hållas med involverande barn. Ange hur vårdnadshavare involverats.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Beskriv de omedelbart vidtagna åtgärderna:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Beskriv de långsiktiga åtgärderna:

Ange vilka insatser förskolan ska genomföra på sikt för att förhindra att kränkande behandling sker i framtiden. Avsätt tid för uppföljning och utvärdering av de genomförda insatserna. Det ska framgå när uppföljningen ska ske. Om förskolan anser att uppföljning inte behövs ska det framgå.

.....
.....
.....
.....

Resultat av utredning:

- Ingen kränkande behandling har konstaterats, inget behov av att vidta åtgärder
- Ingen kränkande behandling har konstaterats, åtgärder har vidtagits utifrån barnets upplevelse
- Kränkande behandling har konstaterats, skäliga åtgärder har vidtagits

Beslutsdatum:

.....

Namn rektor:

.....

.....